



Agrupamento de Escolas de Marrazes

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Benilde Silva, Fernando Bernardino, Jorge Brites

Data: setembro de 2021 (atualizado em dezembro de 2022)



Índice

1.1. DADOS DA ESCOLA	3
1.2. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO	4
1.3. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO	5
1.4. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA	6
1.5. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL.....	7
2.1. OBJETIVOS DO PADDE	9
2.2. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA	13
2.3. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE.....	18
2.4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	19

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Benilde Silva	Coordenadora da Equipa de Desenvolvimento Digital	1.º Ciclo
Miguel Grilo	Docente de TIC	2.º Ciclo
Cristina Teixeira	Docente de TIC	3.º Ciclo
Jorge Brites	Diretor	Gestão
Fernando Bernardino	Adjunto da Direção	Gestão

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	24
Nº de alunos	2021
Nº de professores	183
Nº de pessoal não docente	67
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE 2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 20/10/2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação maio de 2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º/2º ciclos	22	17	77%	65	42	65%	786	572	73%

CHECK-IN

Período de aplicação janeiro de 2021

Participação

Nº de respondentes	155
%	96%

Outros Referenciais para Reflexão

- Plano Plurianual de Melhoria
- Projeto Educativo
- Relatório de Avaliação Interna

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º/2º ciclos	2,8	2,9	3,7

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	51%	68%
2º ciclo	58%	88%
3º ciclo	73%	83%

Serviços Digitais

	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros: Assiduidade de todos os Assistentes Operacionais gerida digitalmente, através de plataforma específica e acesso VPN ao Município		

Gestão de sistemas:

- GIAE
- GARE
- Moodle

Estas plataformas são geridas internamente pelo responsável da direção do AEM, em articulação com os Serviços de Administração Escolar.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,2	3,5
Práticas de Avaliação	2,7	2,8	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,2	3	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	54%	42%	3%
Ensino e aprendizagem	69%	26%	5%
Avaliação	57%	37%	5%
Capacitação dos aprendentes	43%	47%	10%
Promoção da competência digital dos aprendentes	59%	39%	1%

Nível de proficiência global (em %) [Dados do Check-In]

Nível 1	Nível 2	Nível 3
37%	54%	9%

Comentários e reflexão

O nível de proficiência digital global dos docentes do AEM, de acordo com o *Check-In*, situa-se no nível 2 (média: B1), existindo também uma percentagem elevada de docentes no nível 1.

As práticas de utilização das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem, conforme o retratado no relatório do *SELFIE*, apontam para pontuações pouco elevadas em vários domínios. Naqueles relacionados com a dimensão pedagógica, é nas práticas de avaliação que o uso das tecnologias se encontra mais aquém. Obtiveram-se resultados globais ligeiramente superiores noutros domínios desta dimensão, que de certa forma contrariam os resultados do *Check-In* mencionados *supra*. Contudo, analiticamente, percebe-se que os professores indicam sentirem-se preparados para usar as tecnologias digitais em várias vertentes das suas práticas, contudo revelam não sentirem o mesmo noutras igualmente importantes, como a colaboração entre alunos e a utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares. A perspetiva dos dirigentes não difere muito. Os alunos mantiveram, na generalidade das questões, uma perspetiva um pouco mais otimista.

Manifesta-se evidente a necessidade de um investimento no reforço/capacitação ao nível das competências e aptidões digitais dos docentes, bem como da adoção de estratégias/ações para uma efetiva integração transversal das tecnologias digitais nas suas práticas profissionais e pedagógicas.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,4	2,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	2,7	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	45%	50%	6%

Competências Digitais da Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Constata-se a necessidade de capacitação dos encarregados de educação no âmbito do uso das tecnologias digitais. No ano letivo 2020/2021, ocorreu a 1.ª edição da “Academia Digital para Pais”, que foi concluída com sucesso. Contudo, perspetiva-se a necessidade da continuidade deste projeto, de modo a abranger mais pais e encarregados de educação, tendo sido efetuada a renovação da candidatura para o ano letivo 2021/2022.

Pessoal Não Docente

Pela natureza das suas funções, os assistentes técnicos utilizam algumas plataformas e ferramentas digitais, possuindo mais competências digitais do que os assistentes operacionais. Contudo, constata-se a necessidade de capacitação digital de ambos.

Sistemas de informação à gestão

Sistemas de apoio à gestão em uso no AEM (a nível pedagógico e administrativo):

- GIAE
- GARE
- Moodle

Comentários e reflexão

Apesar de, no AEM, se utilizarem as tecnologias digitais de forma abrangente, não existe uma estratégia digital explícita, consubstanciada num documento como o atual plano. Constata-se ser necessário rever as estratégias organizacionais, a fim de aumentar a capacidade de inovação do AEM e melhorar a qualidade do serviço educativo, assente numa visão educacional definida com clareza e disseminada de forma estratégica.



Agrupamento de Escolas de Marrazes

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Tendo como base os resultados do *Check-In* mencionados anteriormente e o reconhecimento dos próprios docentes que responderam à ferramenta *SELFIE*, no âmbito das questões relacionadas com o seu Desenvolvimento Profissional Contínuo, atesta-se a necessidade de formação específica no âmbito das tecnologias digitais, que deve ser disponibilizada ao pessoal docente/não docente e aos encarregados de educação.

Verifica-se, igualmente, uma necessidade de melhorar a cultura de colaboração e comunicação interpares, de modo a promover a partilha de experiências e potenciar uma aprendizagem eficaz envolvendo todos os agentes educativos.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

VISÃO:

- Capacitar a comunidade educativa do AEM com as competências necessárias para que todos sejam capazes de participar ativamente numa sociedade digital de forma criativa, crítica e produtiva, respeitando os valores da tolerância, respeito, justiça, diálogo e solidariedade, numa Escola que seja reconhecida pelo seu humanismo, inclusão e por elevados padrões de exigência e responsabilidade.

OBJETIVOS GERAIS:

- Melhorar as infraestruturas e equipamentos das diversas escolas do Agrupamento
- Melhorar o nível de proficiência digital dos docentes
- Tornar as práticas pedagógicas mais ativas, inovadoras, inclusivas e mais centradas no aluno
- Melhorar as competências digitais dos alunos
- Melhorar as competências digitais das famílias
- Melhorar as competências digitais do pessoal não docente
- Melhorar a cultura organizacional do Agrupamento
- Otimizar os mecanismos de comunicação e colaboração
- Promover uma comunidade educativa mais ativa, participativa, colaborante, motivada e aberta à inovação
- Promover a consciência ambiental

Parceiros

Biblioteca Escolar
Coordenadores de Departamento
Diretores de turma
Docentes
Mentora eTwinning
Embaixador Digital
Perita Externa
Coordenadora TEIP
Animadora cultural
Assistente Social
Técnico informático
Serviços administrativos
Município de Leiria
Juntas de Freguesia
Direção Geral da Educação

Instituto Politécnico de Leiria
 Associações de pais
 Centros de formação
 Empresas da região
 InPulsar

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	DGE Município Associações de Pais Empresas da região Lideranças intermédias Técnico informático Docentes	Garantir apoio técnico ao nível da manutenção/reparação dos equipamentos informáticos	Percentagem das necessidades de manutenção/reparação de equipamentos informáticos detetadas à qual é dada assistência	Alta
		Permitir uma gestão adequada da utilização dos equipamentos existentes para requisição	Percentagem das requisições de equipamentos que são efetuadas utilizando a plataforma CRIA	Alta
		Criar as condições materiais elementares para a utilização de tecnologia nas salas de aula dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos	Percentagem das salas de aula que possuem, pelo menos, vídeo-projetor, quadro de projeção, computador multimédia e colunas de som	Alta
		Apetrechar o Agrupamento com equipamentos adicionais que melhorem/enriqueçam o uso de tecnologias nas práticas pedagógicas	Percentagem das necessidades de apetrechamento consideradas essenciais que são satisfeitas	Média
		Melhorar a qualidade da conectividade	Percentagem dos problemas de acesso à Internet reportados que são solucionados	Alta
		Criar uma rede de alunos tutores digitais que garantam apoio na resolução de problemas técnicos básicos	N.º de alunos que fazem parte da rede de alunos tutores digitais	Média
		Dar liberdade na escolha dos programas informáticos para processamento de texto, criação de folhas de cálculo e edição de apresentações	Percentagem de docentes e alunos aos quais é permitida a escolha livre dos programas que preferirem/estiverem acostumados a utilizar	Alta
		Adotar um sistema de gestão digital de aprendizagem, promovendo a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem, para melhorar os mecanismos de comunicação e colaboração	Percentagem dos docentes que utilizam o sistema de gestão digital de aprendizagem Google Classroom	Média

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
		Melhorar a visibilidade do Agrupamento e a informação relevante na Internet	Percentagem das lideranças intermédias que publicam informação na página web do Agrupamento	Média
		Renovar a candidatura ao Selo de Segurança Digital (<i>eSafety Label</i>)	Certificação anual do Agrupamento	Alta
Pedagógica	Centros de formação Coordenadores de departamento Docentes de TIC Equipa de Desenvolvimento Digital Biblioteca Escolar Docentes Mentora eTwinning Escolas de outras localidades/países	Melhorar o nível de proficiência digital dos docentes	Nível de proficiência digital dos docentes	Alta
		Criar e dinamizar um espaço colaborativo alojado nos sistemas de gestão digital do Agrupamento, que sirva de repositório de recursos digitais e outros	Existência de um repositório de recursos digitais	Alta
		Utilizar autonomamente tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem	Percentagem de docentes que utiliza tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem	Média
		Promover o desenvolvimento da literacia digital dos alunos do 1.º ciclo	Percentagem dos alunos que avaliam positivamente a sua participação no projeto “Aprender com as TIC”	Alta
		Promover o desenvolvimento de competências de programação e robótica dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos	Percentagem dos alunos que frequentam o Clube de Robótica que reconhecem ter desenvolvido competências de programação e robótica	Alta
		Desenvolver práticas de avaliação formativa com recurso ao digital	Percentagem dos docentes que utilizam práticas de avaliação formativa utilizando o digital	Média
		Participar em projetos interdisciplinares, recorrendo às tecnologias digitais	Percentagem dos docentes que participam em pelo menos um projeto interdisciplinar que usa tecnologias digitais	Média
		Promover o trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo	N.º de sessões de partilha de práticas que são desenvolvidas	Média
		Promover uma progressiva desmaterialização dos manuais	Percentagem dos docentes que utilizam manuais digitais	Média

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
		Promover a rentabilização dos equipamentos disponibilizados, no âmbito do programa “Escola Digital”	Percentagem de alunos que utilizam computadores que lhes foram cedidos, em sala de aula	Média
		Promover a rentabilização dos equipamentos digitais existentes na escola/Agrupamento	Percentagem dos docentes que utilizam tablets existentes na escola/Agrupamento	Média
Organizacional	Ministério da Educação Município Centros de formação Associações de pais Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenadores de Departamento Coordenadora TEIP Coordenadora do plano de formação Serviços Administrativos Assistente Social Docentes de TIC Técnico informático Fundação EDP Docentes	Disponibilizar uma equipa de suporte para acompanhar a utilização do digital por parte dos docentes	Percentagem das solicitações de suporte técnico e apoio pedagógico às quais é dada resposta	Alta
		Promover e incentivar a frequência de formação docente no âmbito das tecnologias digitais, como resposta às necessidades diagnosticadas	Percentagem dos docentes que frequentam pelo menos uma modalidade de formação na área das tecnologias digitais	Alta
		Facilitar e incentivar a frequência de formação para o pessoal não docente, no âmbito das tecnologias digitais Simplificar os processos de recolha de dados, através de mecanismos de resposta nos sistemas de gestão digital do Agrupamento, reduzindo a utilização do e-mail	Percentagem do pessoal não docente que frequenta formação com implicação na área do digital Percentagem das estruturas de coordenação e gestão que operacionalizam pelo menos um procedimento de recolha de dados, utilizando os sistemas de gestão digital	Média
		Incrementar e apoiar o uso dos sistemas de gestão digital por parte dos encarregados de educação, em procedimentos administrativos	Percentagem dos procedimentos administrativos que utilizam os sistemas de gestão digital, em detrimento do papel	Média
		Abolir progressivamente o uso do papel nos procedimentos administrativos do Agrupamento em que seja possível fazê-lo, substituindo pela utilização do digital	N.º de procedimentos administrativos com impacto no funcionamento do Agrupamento que são realizados por via digital, em substituição do uso tradicional do papel	Média
		Dar contributos para projetos de sustentabilidade ambiental existentes no Agrupamento	N.º de projetos do Agrupamento que implicam sustentabilidade ambiental que utilizam o digital no âmbito das suas atividades, em detrimento do papel	Média

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Alocação de um assistente operacional com conhecimentos técnicos a nível informático para manutenção de equipamentos	Garantir apoio técnico ao nível da manutenção/reparação dos equipamentos informáticos	Direção Técnico informático	setembro de 2021
	Integração da plataforma para requisição de equipamentos do CRIA	Permitir a gestão adequada da utilização dos equipamentos existentes	Direção Equipa TIC	setembro de 2021
	Colocação, em todas as salas de aula dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, de um vídeo-projetor, quadro de projeção, computador multimédia e colunas de som	Apetrechar todas as salas de aula dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos com as condições materiais elementares para a utilização de tecnologia	Direção Ministério da Educação	ano letivo 2021/2022
	Investimento da verba obtida no âmbito da participação em projetos nacionais/internacionais na aquisição de equipamentos digitais	Apetrechar o Agrupamento com equipamentos adicionais que melhorem/enriqueçam o uso de tecnologia nas práticas pedagógicas	Direção Coordenadores de projetos	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Aquisição/reutilização de equipamentos digitais, novos ou usados (computadores, tablets, routers, projetores, quadros de projeção, robôs, telemóveis, quadros interativos, etc.)	Apetrechar o Agrupamento com equipamentos adicionais que melhorem/enriqueçam o uso de tecnologia nas práticas pedagógicas	Direção Associações de Pais Empresas da região	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Melhoria da qualidade e resolução de problemas relacionados com o funcionamento da Internet	Melhorar a qualidade da conectividade	DGE (RAE) CML	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Seleção de alunos com competências digitais e perfil adequado para constituir, em regime de voluntariado, uma rede de alunos tutores digitais que garantam apoio na resolução de problemas técnicos básicos (pelo menos um aluno de cada ano de escolaridade, nos 2.º e 3.º ciclos)	Criar uma rede de alunos tutores digitais que garantam apoio na resolução de problemas técnicos básicos	Alunos Diretores de turma Docentes titulares de turma	anos letivos 2021/2022; 2022/2023

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	Permissão para liberdade de escolha quanto aos programas informáticos para processamento de texto, criação de folhas de cálculo e edição de apresentações a utilizar nos equipamentos	Permitir a escolha livre dos programas informáticos a utilizar	Direção Docentes	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Adoção do sistema de gestão digital de aprendizagem Google Classroom para ser utilizada pelos docentes e alunos	Melhorar os mecanismos de comunicação e colaboração Promover a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem	Direção Docentes	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Aquisição de licenças para uso de algumas plataformas/recursos educativos digitais pagos que se revelem importantes	Melhorar as práticas pedagógicas e de avaliação	Direção Município	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Disponibilização de tutoriais de apoio à utilização de equipamentos digitais	Permitir um uso adequado e eficaz dos equipamentos digitais	Equipa TIC	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Disponibilização de tutoriais explicativos de determinados procedimentos na utilização dos sistemas de gestão digital, dirigidos ao pessoal docente, não docente e encarregados de educação	Permitir um uso adequado e eficaz dos sistemas de gestão digital	Equipa TIC	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Melhoria da página Moodle e criação de uma nova página de internet do Agrupamento com informações essenciais e divulgação de boas práticas desenvolvidas	Melhorar a visibilidade do Agrupamento na internet	Direção Estruturas intermédias	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Renovação anual do Selo de Segurança Digital (<i>eSafety Label</i>) e colocação, no sistema de gestão digital, de informações acerca desta certificação	Promover a certificação de práticas e políticas de segurança digital	Direção	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
Pedagógica	Frequência de formação docente no âmbito das tecnologias digitais, orientada para os processos de ensino, aprendizagem e avaliação	Promover a capacitação digital dos docentes Melhorar o nível de proficiência digital dos docentes	Centros de Formação Docentes	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Disponibilização/dinamização de um repositório com recursos digitais/cenários de aprendizagem de	Promover o trabalho colaborativo entre pares	Docentes Docentes bibliotecárias Animadora cultural	anos letivos 2021/2022; 2022/2023

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	qualidade, acessível aos docentes dos diferentes departamentos			
	Utilização de recursos educativos digitais (RED), selecionando os mais adequados e adaptando-os, de acordo com os objetivos e as necessidades individuais dos alunos envolvidos	Melhorar as práticas pedagógicas, utilizando o digital	Docentes Alunos	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Desenvolvimento de atividades em regime de coadjuvação no âmbito das TIC, no 1.º ciclo	Melhorar as práticas pedagógicas utilizando o digital Desenvolver práticas colaborativas entre pares Desenvolver a literacia digital dos alunos	Equipa de Desenvolvimento Digital Docentes Alunos	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Dinamização de um Clube de Robótica, nos 2.º e 3.º ciclos	Desenvolver competências de programação e robótica dos alunos	Professores de TIC Alunos	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Utilização de ferramentas de avaliação digital para monitorizar o processo de aprendizagem e obter informação sobre o progresso dos aprendentes	Melhorar as práticas de avaliação	Docentes Alunos	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Promoção de atividades e/ou participação em iniciativas que trabalhem a cidadania digital (exploração dos recursos do Centro de Sensibilização SeguraNet, Desafios da SeguraNet, iniciativa Líderes Digitais, etc.)	Promover a cidadania digital	Docentes Alunos Professoras bibliotecárias Equipa de Desenvolvimento Digital Professores de TIC	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Desenvolvimento de projetos interdisciplinares entre pares, que envolvam as tecnologias digitais	Promover o trabalho colaborativo e a interdisciplinaridade	Docentes Alunos	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Participação em projetos de âmbito internacional que envolvam as tecnologias digitais (eTwinning, Erasmus+)	Promover novas dinâmicas de trabalho em rede	Docentes Alunos Mentora eTwinning	anos letivos 2021/2022; 2022/2023



Agrupamento de Escolas de Marrazes

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	Utilização do sistema de gestão de aprendizagem Google Classroom	Promover a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem	Docentes Alunos	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Utilização de recursos digitais das bibliotecas escolares	Potenciar a utilização, em contexto pedagógico, dos recursos digitais existentes nas bibliotecas escolares	Professoras bibliotecárias Docentes	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Requisição de equipamentos, utilizando a plataforma do CRIA	Promover a utilização de equipamentos digitais nas práticas letivas	Docentes Equipa TIC Câmara Municipal	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Partilha de práticas de utilização das tecnologias digitais	Divulgar práticas letivas com o digital, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo	Docentes	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Utilização de manuais em formato digital	Promover a progressiva desmaterialização dos manuais	Docentes Alunos	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Utilização, em sala de aula, dos computadores do programa “Escola Digital”, cedidos aos alunos	Promover a rentabilização dos equipamentos disponibilizados, no âmbito do programa “Escola Digital”	Docentes Alunos	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Utilização, na prática pedagógica, dos tablets existentes em escolas de 1.º ciclo/adquiridos pelo Agrupamento	Promover a rentabilização dos equipamentos digitais existentes na escola/Agrupamento	Docentes Alunos	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
Organizacional	Disponibilização de uma equipa de suporte para acompanhamento da utilização do digital por parte dos docentes	Dar resposta às solicitações de suporte técnico e apoio pedagógico	Direção Equipa TIC Equipa de Desenvolvimento Digital Técnico informático	ano letivo 2021/2021
	Utilização de uma plataforma para registo e monitorização das solicitações para apoio técnico e pedagógico e respetivas respostas	Dar resposta às solicitações de suporte técnico e apoio pedagógico	Direção Equipa TIC Equipa de Desenvolvimento Digital Técnico informático	ano letivo 2021/2021



Agrupamento de Escolas de Marrazes

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	Identificação de necessidades de formação docente no âmbito das tecnologias digitais, em articulação com os centros de formação, incentivando a sua frequência Programação de ações de formação no âmbito do digital, envolvendo o pessoal não docente	Promover a capacitação digital dos docentes Promover a capacitação digital do pessoal não docente	Conselho Pedagógico Coordenadora do plano de formação Docentes Direção Município	anos letivos 2021/2022; 2022/2023 anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Simplificação dos processos de recolha de dados, através de mecanismos de resposta nos sistemas de gestão digital do Agrupamento, reduzindo a utilização do e-mail	Melhorar a cultura organizacional do Agrupamento Otimizar os mecanismos de comunicação interna e externa	Docentes Coordenadores de departamento Direção Serviços de Administração Escolar Coordenadora TEIP	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Incremento, fomentado pelo Agrupamento, do uso do digital por parte dos encarregados de educação em procedimentos administrativos, diminuindo o uso do papel	Melhorar a cultura organizacional do Agrupamento Otimizar os mecanismos de comunicação Promover a consciência ambiental	Encarregados de educação Diretores de turma Docentes Direção	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Abolição progressiva do uso do papel em procedimentos dos Serviços Administrativos que possam dispensar este formato, substituindo-os pelo digital	Melhorar a cultura organizacional do Agrupamento Otimizar os mecanismos de comunicação Promover a consciência ambiental	Serviços administrativos Docentes	anos letivos 2021/2022; 2022/2023
	Integração do digital nos projetos de sustentabilidade ambiental existentes no Agrupamento	Promover a consciência ambiental	Alunos Docentes Pessoal não docente Encarregados de educação	anos letivos 2021/2022; 2022/2023

Comentário e reflexão

As parcerias estabelecidas ou a estabelecer poderão constituir uma mais-valia para a consecução de vários dos objetivos/atividades delineados.

O Projeto MAIA, que começará a ser implementado no Agrupamento, potenciará o objetivo de desenvolver práticas de avaliação formativa com recurso ao digital.

Poderá surgir a necessidade de modificar/suprimir determinadas atividades planeadas, alterar a sua calendarização ou grau de prioridade ou até acrescentar outras, no decorrer da implementação deste PADDE.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A implementação e o cumprimento dos objetivos constantes no presente Plano implicam um real envolvimento e um compromisso por parte de toda a comunidade educativa, de modo a que seja possível explorar todo o potencial do digital, integrando-o de forma holística no nosso Agrupamento.

Pretende-se, portanto, uma comunicação com a comunidade efetiva e eficaz, que garanta um conhecimento global e suscite um sentimento de pertença e um comprometimento com a missão do projeto educativo, em articulação com o PADDE.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões de Conselho Pedagógico - Reuniões de Departamento - Sistema de gestão digital (Moodle) - E-mail institucional 	outubro de 2021	Diretor
Alunos	- Apresentação por parte dos professores titulares de turma/docente do projeto "Aprender com as TIC" (1.º ciclo) / professores de TIC (2.º/3.º ciclos)	1.º período do ano letivo 2021/2022	Professores titulares de turma Docente do projeto "Aprender com as TIC" Professores de TIC
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - E-mail institucional - Sistema de gestão digital (Moodle) 	outubro de 2021	Diretor
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> - E-mail - Sistema de gestão digital (Moodle) - Reuniões do Conselho Geral 	outubro de 2021	Professores titulares de turma Diretores de turma Diretor Presidente do Conselho Geral
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões do Conselho Geral - Sistema de gestão digital (Moodle) - Página web do Agrupamento 	outubro de 2021	Presidente do Conselho Geral Diretor

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Garantir apoio técnico ao nível da manutenção/ reparação dos equipamentos informáticos	Percentagem das necessidades de manutenção/ reparação de equipamentos informáticos detetadas à qual é dada assistência	É dada assistência a 85% das necessidades de manutenção/ reparação de equipamentos informáticos detetadas	Registos em plataforma	Final do ano letivo
	Permitir uma gestão adequada da utilização dos equipamentos/ infraestruturas existentes para requisição	Percentagem das requisições de equipamentos/ infraestruturas que são efetuadas utilizando a plataforma GARE	90% das requisições de equipamentos/ infraestruturas são efetuadas utilizando a plataforma GARE	Registos em plataforma	
	Criar as condições materiais elementares para a utilização de tecnologia nas salas de aula dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos	Percentagem das salas de aula que possuem, pelo menos, vídeo-projetor, quadro de projeção, computador multimédia e colunas de som	75% das salas de aula dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos possuem, pelo menos, vídeo-projetor, quadro de projeção, computador multimédia e colunas de som	Questionário	
	Apetrechar o Agrupamento com equipamentos adicionais que melhorem/ enriqueçam o uso de tecnologias nas práticas pedagógicas	Percentagem das necessidades de apetrechamento consideradas essenciais que são satisfeitas	25% das necessidades de apetrechamento consideradas essenciais são satisfeitas	Questionário	
	Melhorar a qualidade da conectividade	Percentagem dos problemas de acesso à Internet reportados que são solucionados	50% dos problemas de acesso à Internet reportados são solucionados	Registos em plataforma	
	Criar uma rede de alunos tutores digitais que garantam apoio na resolução de problemas técnicos básicos	N.º de alunos que fazem parte da rede de alunos tutores digitais	Nos 2.º e 3.º ciclos, pelo menos um aluno de cada ano de escolaridade faz parte da rede de alunos tutores digitais	Questionário	
	Dar liberdade na escolha dos programas informáticos para processamento de texto, criação de folhas de cálculo e edição de apresentações	Percentagem de docentes aos quais é permitida a escolha livre dos programas informáticos	É permitido a 100% dos docentes a escolha dos programas que preferirem/estiverem acostumados a utilizar	Questionário	

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Adotar um sistema de gestão digital de aprendizagem nos ensinos presencial e a distância, promovendo a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem, para melhorar os mecanismos de comunicação e colaboração	Percentagem dos docentes que utilizam o sistema de gestão digital de aprendizagem Google Classroom no ensino presencial	50% dos docentes utilizam o sistema de gestão digital de aprendizagem Google Classroom no ensino presencial	Questionário	Final do ano letivo
	Melhorar a visibilidade do Agrupamento e a informação relevante na Internet	Percentagem das lideranças intermédias que publicam informação na página web do Agrupamento	50% das lideranças intermédias publicam informação na página web do Agrupamento	Página web	
	Renovar a candidatura ao Selo de Segurança Digital (<i>eSafety Label</i>)	Certificação anual do Agrupamento	Anualmente, o Agrupamento é certificado com um selo (bronze, prata ou ouro)	Plataforma <i>eSafety Label</i>	
Pedagógica	Melhorar o nível de proficiência digital dos docentes	Nível de proficiência digital dos docentes	100% dos docentes encontram-se nos níveis 2 ou 3	Centro de Formação Leirimar	Final do ano letivo
	Criar e dinamizar um espaço colaborativo alojado nos sistemas de gestão digital do Agrupamento, que sirva de repositório de recursos digitais e outros	Existência de um repositório de recursos digitais	Um repositório de recursos digitais está disponível nos sistemas de gestão digital do Agrupamento	Moodle	
	Utilizar autonomamente tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem	Percentagem de docentes que utiliza tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem	75% dos docentes utiliza, autónoma e frequentemente, tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem	Questionário	
	Promover o desenvolvimento da literacia digital dos alunos do 1.º ciclo	Percentagem dos alunos que avaliam positivamente a sua participação no projeto “Aprender com as TIC”	85% dos alunos envolvidos e seus professores avaliam positivamente a sua participação no projeto “Aprender com as TIC”	Questionário	
	Promover o desenvolvimento de competências de programação e	Percentagem dos alunos que reconhecem ter desenvolvido competências de	85% dos alunos que frequentam o Clube de Robótica reconhecem ter desenvolvido	Questionário	

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
	robótica dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos	programação e robótica	competências de programação e robótica		
Pedagógica	Desenvolver práticas de avaliação formativa com recurso ao digital	Percentagem dos docentes que utilizam práticas de avaliação formativa utilizando o digital	75% dos docentes do ensino básico utilizam práticas de avaliação formativa utilizando o digital	Questionário	Final do ano letivo
	Participar em projetos interdisciplinares, recorrendo às tecnologias digitais	Percentagem dos docentes que participam em pelo menos um projeto interdisciplinar que usa tecnologias digitais	75% dos docentes do ensino básico que participam em pelo menos um projeto interdisciplinar usam tecnologias digitais	Questionário	
	Promover o trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo	N.º de sessões de partilha de práticas que são desenvolvidas	É desenvolvida pelo menos uma sessão de partilha de práticas por período	Questionário	
	Promover uma progressiva desmaterialização dos manuais	Percentagem dos docentes que utilizam manuais digitais	10% dos docentes utiliza manuais digitais	Questionário	
	Promover a rentabilização dos equipamentos disponibilizados, no âmbito do programa “Escola Digital”	Percentagem de alunos que utilizam computadores que lhes foram cedidos, em sala de aula	50% dos alunos utilizam os computadores que lhes foram cedidos	Questionário	
	Promover a rentabilização dos equipamentos digitais existentes na escola/Agrupamento	Percentagem dos docentes que utilizam tablets existentes na escola/Agrupamento	25% dos docentes utilizam tablets no trabalho com os alunos, na sala de aula	Questionário	
Organizacional	Disponibilizar uma equipa de suporte para acompanhar a utilização do digital por parte dos docentes	Percentagem das solicitações de suporte técnico e apoio pedagógico às quais é dada resposta	É dada resposta a 85% das solicitações de suporte técnico e apoio pedagógico	Registos em plataforma	Final do ano letivo
	Promover e incentivar a frequência de formação docente no âmbito das tecnologias digitais, como resposta às	Percentagem dos docentes que frequentam pelo menos uma modalidade de formação na área das tecnologias digitais	80% dos docentes frequentam pelo menos uma modalidade de formação na área das tecnologias digitais	Questionário	

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional	necessidades diagnosticadas				
	Facilitar e incentivar a frequência de formação para o pessoal não docente, no âmbito das tecnologias digitais	Percentagem do pessoal não docente que frequenta formação com implicação na área do digital	50% do pessoal não docente frequenta formação com implicação na área do digital	Questionário	Final do ano letivo
	Simplificar os processos de recolha de dados, através de mecanismos de resposta nos sistemas de gestão digital do Agrupamento, reduzindo a utilização do e-mail	Percentagem das estruturas de coordenação e gestão que operacionalizam pelo menos um procedimento de recolha de dados, utilizando os sistemas de gestão digital	50% das estruturas de coordenação e gestão operacionalizam pelo menos um procedimento de recolha de dados, utilizando os sistemas de gestão digital	Questionário	
	Incrementar e apoiar o uso dos sistemas de gestão digital por parte dos encarregados de educação, em procedimentos administrativos	Percentagem dos procedimentos administrativos que utilizam os sistemas de gestão digital, em detrimento do papel	50% dos procedimentos administrativos relacionados com informações aos encarregados de educação e processos de autorização que implicam ação destes utilizam os sistemas de gestão digital, em detrimento do papel	Questionário	
	Abolir progressivamente o uso do papel nos procedimentos administrativos do Agrupamento em que seja possível fazê-lo, substituindo pela utilização do digital	N.º de procedimentos administrativos com impacto no funcionamento do Agrupamento que são realizados por via digital, em substituição do uso tradicional do papel	Pelo menos um procedimento administrativo com impacto no funcionamento do Agrupamento é realizado por via digital, em substituição do uso tradicional do papel	Questionário	
Dar contributos para projetos de sustentabilidade ambiental existentes no Agrupamento	N.º de projetos do Agrupamento que implicam sustentabilidade ambiental que utilizam o digital no âmbito das suas atividades, em detrimento do papel	Pelo menos um projeto do Agrupamento que implique sustentabilidade ambiental utiliza o digital no âmbito das suas atividades, em detrimento do papel	PAA		