

Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Marrazes

2021-2025

(ADENDA Nº 1)

O presente documento constitui a 1ª Adenda À Estratégia de Educação para a Cidadania do agrupamento de Escolas de Marrazes 2021/2025 incluindo, na introdução a nova redação dada aos três eixos estratégicos delineados no Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) e no ponto 1, a definição dos Critérios de avaliação para o 1º Ciclo de Escolaridade e, no ponto 2, os critérios de avaliação para os 2º e 3º ciclos de escolaridade.

Na reformulação dos critérios específicos de avaliação, foram tidos em linha de conta os princípios defendidos no âmbito do Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) bem como os pressupostos do Referencial de Avaliação do Agrupamento que pretendem que toda a comunidade educativa do agrupamento conheça os procedimentos da avaliação pedagógica dos alunos.

INTRODUÇÃO

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Marrazes (EECAEM) constitui-se como um instrumento orientador do trabalho a desenvolver no agrupamento, no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC):

- Desenvolver competências pessoais e sociais;
- Promover pensamento crítico;
- Desenvolver competências de participação ativa;
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Ao nível do agrupamento, esta Estratégia constitui-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo, identificando e priorizando os domínios de educação para a cidadania a trabalhar para cada nível de educação e ensino, no sentido de dar cumprimento aos três eixos estratégicos delineados no Projeto Educativo do Agrupamento (PEA):

Eixo 1 – Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas;

Eixo 2 – Gestão Curricular | Ensinar e Aprender;

Eixo 3 – Parcerias e Comunidade | Apoiar as Comunidades Educativas

A concretização das propostas que constam desta Estratégia é efetivada através das atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas/áreas disciplinares, com destaque para a disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento*, e das atividades do Plano Anual de Atividades (PAA) do agrupamento, bem como do Plano Plurianual de Melhoria TEIP, contando com as sinergias provenientes das parcerias aí identificadas.

1. Critérios de avaliação 1º Ciclo de Escolaridade

Disciplina: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO			Ano: 1º,2º,3º,4º	
Critérios de avaliação	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Domínios/Temas organizadores/Descritores	Ponderação	Contributos para o Perfil dos Alunos	Documentos para recolha de informação
COMUNICAÇÃO O SABER CIENTÍFICO	<p><u>Relacionamento Interpessoal e Cooperação</u></p> <p>O aluno deverá :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual; - Cumprir as regras estipuladas; - Revelar interesse e motivação; - Cooperar nas atividades, respeitando as opiniões dos outros e o direito à diferença. 	50%	A,B,C,D,E,F,G,H,I,J	Fichas de autoavaliação Trabalhos individuais, de pares ou de grupo Trabalhos de projeto Registos de observação
	<p><u>Mobilização de conhecimentos</u></p> <p>O aluno deverá :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os domínios/temas tratados. - Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros. - Demonstrar pensamento crítico, criatividade e capacidade de intervenção; - Identificar situações problemáticas e apresentar propostas válidas de resolução; - Recolher e selecionar informação. - Apresentar trabalho(s). 	50%		
POSTURA CRÍTICA COOPERAÇÃO				

2. Critérios de avaliação 2º e 3º Ciclo de Escolaridade

Disciplina: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO		Ano: 5º e 6º		
Critérios de avaliação	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Domínios/Temas organizadores/Descritores	Ponderação	Contributos para o Perfil dos Alunos	Documentos para recolha de informação
COMUNICAÇÃO SABER CIENTÍFICO	<p><u>Relacionamento Interpessoal e Cooperação</u></p> <p>O aluno deverá :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual; - Cumprir as regras estipuladas; - Revelar interesse e motivação; - Cooperar nas atividades, respeitando as opiniões dos outros e o direito à diferença. 	30%	A,B,C,D,E,F,G,H,I,J	Fichas de 4 autoavaliação Trabalhos individuais, de pares ou de grupo Trabalhos de projeto Registos de observação
	<p><u>Mobilização de conhecimentos</u></p> <p>O aluno deverá :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os domínios/temas tratados. - Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros. - Demonstrar pensamento crítico, criatividade e capacidade de intervenção; - Identificar situações problemáticas e apresentar propostas válidas de resolução; - Recolher e seleccionar informação. - Apresentar trabalho(s). 			
POSTURA CRÍTICA COOPERAÇÃO				

Disciplina: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO				Ano: 7º,8º;9º
Critérios de avaliação	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Domínios/Temas organizadores/Descritores	Ponderação	Contributos para o Perfil dos Alunos	Documentos para recolha de informação
COMUNICAÇÃO SABER CIENTÍFICO	<p><u>Relacionamento Interpessoal e Cooperação</u></p> <p>O aluno deverá :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual; - Cumprir as regras estipuladas; -Revelar interesse e motivação; - Cooperar nas atividades, respeitando as opiniões dos outros e o direito à diferença. 	30%	A,B,C,D,E,F,G,H,I,J	Fichas de autoavaliação Trabalhos individuais, de pares ou de grupo Trabalhos de projeto Registos de observação
	<p><u>Mobilização de conhecimentos</u></p> <p>O aluno deverá :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecer os domínios/temas tratados. - Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros. - Demonstrar pensamento crítico, criatividade e capacidade de intervenção; Identificar situações problemáticas e apresentar propostas válidas de resolução; - Recolher e selecionar informação. - Apresentar trabalho(s). 	70%		
POSTURA CRÍTICA COOPERAÇÃO				

A Coordenadora da Estratégia

Nélia Guerra

Marrazes, 17 de Janeiro de 2023